



การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรเทพ ปีการศึกษา 2555

วิจัยในชั้นเรียน
เสนาะ ครูทอ้วน

เสนอต่อสำนักประกันคุณภาพ วิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรเทพเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการพัฒนาการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2555

เสนาะ ครูทอ้วน. (2555). การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ของ นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีโพลีเทคกรุงเทพปีการศึกษา 2555

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีโพลีเทคกรุงเทพ รวม 3 ด้าน 1) ด้านการวางแผนการสอน 2) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีโพลีเทคกรุงเทพจำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่วัดระดับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ รวม 3 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test ทหาระดับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการในระดับมาก เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75.30 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 24.70
2. ระดับการศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีโพลีเทคกรุงเทพ มีความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 59.00 ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 41.00
3. ความต้องการของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ จำแนกตามเพศ แต่ละด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เพศชายมีความต้องการ ด้านการวางแผนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$ S.D. = 1.95) เพศหญิง มีความต้องการ ด้านการวางแผนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$ S.D. = 1.94)
4. ความต้องการของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ จำแนกตามระดับชั้นระดับปวช.3 พบว่า มีความต้องการด้านการวางแผนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6$ S.D. = 2.01) ระดับ ปวส. 2 มีความต้องการด้านการวางแผนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$ S.D. = 1.86)
5. การเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการวางแผนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่มีมีความแตกต่าง การทดสอบรายคู่ ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ไม่มีรายคู่ใดแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ