

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา  
ปีการศึกษา 2552

โรงเรียนโพลีเทคนิคพาณิชย์กรุงเทพ  
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 136/13	หมู่ที่ 11	ซอย -	ถนน ดลิ่งชัน - สุพรรณบุรี
แขวง/ตำบล ศาลาธรรมสพน์		เขต/อำเภอ	ทวีวัฒนา
จังหวัด กรุงเทพมหานคร		รหัสไปรษณีย์	10170
โทรศัพท์ 02-885-1793-4	โทรสาร 02-885-1794	Website	<a href="http://www.Poly.ac.th">www. Poly. ac.th</a>

## คำนำ

เอกสารการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2552 ฉบับนี้ โรงเรียนโพลีเทคนิคพิเศษกรุงเทพ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2552 โดยจะนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาได้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้มาดำเนินการบริหารจัดการตามกระบวนการ และกลไกระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโพลีเทคนิคพิเศษกรุงเทพ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนได้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพเป็น การกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนของสถานศึกษามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน จัดทำกรอบการประเมิน สร้างเครื่องมือ ประยุกต์เครื่องมือ นำไปปฏิบัติ ประเมินกิจกรรมทุก ๆ ตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ และตรวจสอบผลการปฏิบัติตลอดจนการรายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนโพลีเทคนิคพิเศษกรุงเทพ ขอเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ โดยถือเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนโพลีเทคนิคพิเศษกรุงเทพ ที่จะเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2550 ต่อไป

โรงเรียน โพลีเทคนิคพิเศษกรุงเทพ

31 / พฤษภาคม / 2553

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

บทที่ 2 สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.2 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ภาคผนวก

ในปีที่จะขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้โรงเรียนแสดงข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโพลีเทคนิคพัฒนศึกษากรุงเทพฯ [รหัสสถานศึกษา กอ.206/2540]

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2540

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 136/13 หมู่ที่ 11 ถนน ดลิ่งชัน - สุพรรณบุรี

แขวง/ตำบล ศาลาธรรมสพน์ เขต/อำเภอ ทวีวัฒนา

จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10170

โทรศัพท์ 02-8851793 -4 โทรสาร 02-8851794

Website www.Poly.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร เขต(ที่) 3

#### 1.5 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> ย่านธุรกิจการค้า          | <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ    |
| <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน | <input type="radio"/> ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน |
| <input type="radio"/> ใกล้นิคมอุตสาหกรรม        | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....        |

#### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต ดร.บึงอร เบ็ญจาทิกุล	ปริญญาเอก	DPM	1 พ.ค. 2553 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 13 ปี
2) ผู้จัดการ นายดวงฤทธิ์ เบ็ญจาทิกุล	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	11 ส.ค. 2548 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี
3) ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) นายอนุพงศ์ ทรงกำพล	ปริญญาโท	บริหารธุรกิจ	1 ม.ค. 2553 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

โรงเรียนโพลีเทคนิคพัฒนศึกษากรุงเทพฯ เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งครั้งแรกเมื่อปี 2540 ตั้งอยู่ที่ 136/13 หมู่ที่ 11 ถนนดลิ่งชัน-สุพรรณบุรี แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา จังหวัด

กรุงเทพมหานคร ตามใบอนุญาตเลขที่ กอ .206/2540 โดยเปิดสอนหลักสูตรกรมอาชีวศึกษามี นายชวลิต เบ็ญจาทิกุล เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน ต่อมาถึงแก่กรรม ได้มีการจัดตั้งให้ นางบังอร เบ็ญจาทิกุล เป็นผู้รับใบอนุญาต และให้นาย ดวงฤทธิ์ เบ็ญจาทิกุล เป็นผู้จัดการ มีนายปรกาการ เกิดมีสุข เป็นอาจารย์ใหญ่ เปิดทำการเรียนการสอนในชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พาณิชยกรรมสาขาวิชาการบัญชี และประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม

ต่อมาในปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้ขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รอบบ่าย ระหว่างเวลา 14.20 น. – 21.00 น. ดังนี้ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ สาขาวิชาการไฟฟ้ากำลัง สาขางานสถาปัตยกรรม

### **ปรัชญา “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมมากมาย”**

**วิสัยทัศน์** คือ “โรงเรียน โพลีเทคนิคพัฒนศึกษา มุ่งพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ให้เป็นเลิศในทุก ๆ ด้านเท่าที่ศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา แต่ละบุคคลจะอำนวยเพื่อให้มีโอกาส ประสบผลสำเร็จ ในหน้าที่การงานมากที่สุด โดยให้เป็นเลิศในด้านวิชาการ ทางร่างกายและทางจิตใจ เป็นคนดีในสังคม และเป็นที่ยอมรับทั่วไป เช่น ทำงานดี เล่นกีฬาเก่ง เป็นที่รัก เคารพนับถือ และได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน”

#### **พันธกิจ**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายด้าน ได้แก่

1. ให้ผู้เรียนได้ตระหนักด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย รักษาไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. มีการพัฒนาการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้
3. พัฒนาด้านสุขภาพ พลานามัย ให้แก่ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับปรัชญา และนโยบายของโรงเรียน

### ด้านบริการที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์เพื่อจัดระบบด้านบริการที่มุ่งประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนหลายด้าน ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้สัมพันธ์กับชุมชน เพื่อพัฒนาด้านการศึกษา
3. ส่งเสริมด้านสุขภาพและพละนาถัยให้กับผู้เรียน ในด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

### ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์จัดหาสิ่งสนับสนุนให้เกิดกระบวนการที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนหลายด้าน เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ได้แก่

1. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ คุณธรรม ฝ้หาความรู้ในวิชาชีพครูโดยให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้การสนับสนุนทุกด้าน
2. จัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน ชีดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ตามนโยบาย และปรัชญาของโรงเรียน
3. พัฒนาลิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน พร้อมทั้งให้โอกาสศึกษานอกสถานที่ให้เกิดประสบการณ์จริง

### เป้าหมายของสถานศึกษา

1. บุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนที่ดี มีการอบรมพัฒนาเทคนิคการสอนและการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียน นักศึกษาทุกคน มีการพัฒนาตนเองทางด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น งานเครื่องกล งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคารและโรงงาน งานออกแบบตกแต่งภายใน การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ การปฏิบัติสำนักงาน พัฒนานักเรียนทางด้านความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็น พัฒนาโรงเรียนนักเรียนนักศึกษา ให้มุ่งไปสู่ความสำเร็จ
3. นักเรียน นักศึกษา สามารถทำตามที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมมากมาย
4. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และสุขภาพของนักเรียน

## ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- กลยุทธ์ที่ 3 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 4 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- กลยุทธ์ที่ 5 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการบริการ

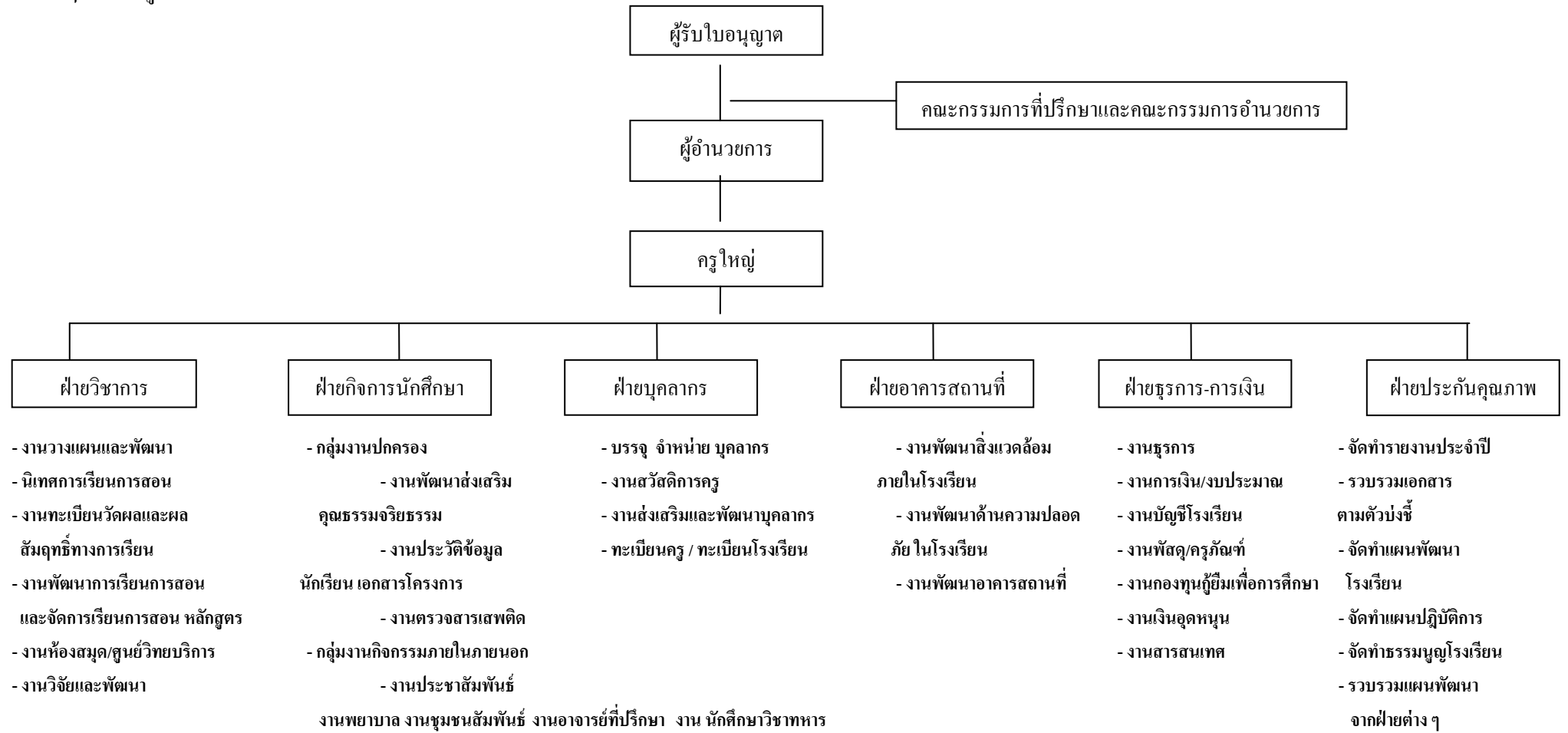
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 3 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- กลยุทธ์ที่ 1 มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีความพึงพอใจในการทำงาน

โครงสร้างการบริหารโดยแบ่งเป็นฝ่าย/แผนก/งาน (เสนอเป็นแผนภูมิได้)

สถานศึกษาได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารดังนี้





### 3. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษา(โปรดกรอกข้อมูลในตารางที่ สาขาวิชา/สาขางานใดที่ไม่มีนักเรียนนักศึกษา ให้ใส่จำนวนเป็น 0 [ศูนย์])

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												รวม ห้องเรียน
				ชั้นปีที่ 1			ห้อง	ชั้นปีที่ 2			ห้อง	ชั้นปีที่ 3			ห้อง	
				นักเรียน				นักเรียน				นักเรียน				
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	86	7	17	24	2	12	24	36	2	12	58	70	2	
		เครื่องกล		ยานยนต์	57	57	2	70	2	72	3	98	98			
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง		48	49	2	59		59	2	76	1	77			
		การก่อสร้าง		สถาปัตยกรรม	27	7	34	2	31	2	33	2	29	6		35
	ศิลปกรรม	จิตรศิลป์		2	3	5		8	2	10		4	1	5		
	ศิลปกรรม	ออกแบบ		7	1	8	1	8	5	13		1	1	2		
	ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	การบัญชี		การบัญชี	12	41	53	3	21	64	85	3				
เครื่องกล		เทคนิคยานยนต์	34		34	2	21		21	2						
ไฟฟ้ากำลัง		ติดตั้งไฟฟ้า	35		35	2	40	1	41	2						
สถาปัตยกรรม		สถาปัตยกรรม	11		11	1	13		13	1						



### 3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน  
ในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
<b>ปวช.</b>					
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	บัญชี	6	34	43
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	40		40
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	31		31
	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	17	4	21
	ศิลปกรรม	ออกแบบ	3	1	4
	ศิลปกรรม	จิตรศิลป์	1	1	2
<b>รวม ปวช.</b>			<b>98</b>	<b>43</b>	<b>141</b>
<b>ปวส.</b>					
บริหารธุรกิจ	พาณิชยการ	การบัญชี	17	43	60
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	14		14
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	26		26
	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม	7		7
<b>รวม ปวส.</b>			<b>64</b>	<b>43</b>	<b>107</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>			<b>162</b>	<b>56</b>	<b>248</b>

#### 4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							ผู้ที่มีวุฒิวิชาชีพครู*	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
ผู้รับใบอนุญาต	1		1				1	1	5 ปี	
ผู้จัดการ	1	1				1	1			
ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่)	1	1					1			
ครู	51	45	6		38	13	11			
ครูพิเศษ	22	19	3		20	2	1			
บุคลากรทางการศึกษา	8	2	6	3	5		1			
บุคลากรอื่น										
<b>รวม</b>	<b>84</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>5 ปี</b>	

\* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน (ร้อยละ 91.67)
- มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน (ร้อยละ 8.33)

## 5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน	1	หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ	1	หลัง
- จำนวนห้องเรียน	12	ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ	16	ห้อง
- โรงฝึกงาน		1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย		1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ		1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษา		1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการบัญชี		2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการตลาด -		ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการขาย -		ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสำนักงาน -		ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ -		ห้อง
- จำนวนห้องพักครู		4 ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ		4 ห้อง
- ห้องพยาบาล		1 ห้อง
- ห้องประชุม		1 ห้อง
- ห้องสมุด		1 ห้อง
- ห้องแนะแนว		1 ห้อง

## 6. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์	2	2	2
6.2 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	1	1	1
6.3 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	1	1	1

## 7. แหล่งเรียนรู้

### 7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.1.1 ห้องสมุด	1	956
7.1.2 ห้องอินเตอร์เน็ต	3	956

### 7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.2.1 สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	956
7.2.2 สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	956
7.2.3 วัด	956

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร  
งบประมาณรับ-จ่าย (ปีการศึกษา 2552)

8.1 รายรับ		8.2 รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
8.1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	6,490,203	8.2.1 เงินเดือนครู	6,664,957.80	
8.1.2 เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียน	9,469,967	8.2.2 เงินเดือนบุคลากรอื่น	-	
8.1.3 ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	665,000	8.2.3 ค่าตอบแทนครูและ บุคลากร	471,352	
8.1.4 ค่าธรรมเนียมอื่น	2,781,516	8.2.4 งบประมาณปรับปรุงอาคาร สถานที่	2,317,856	
8.1.5 เงินบริจาค	-	8.2.5 งบจัดหา/พัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์	378,373	
8.1.6 รายได้อื่นๆ	430,805	สื่อการสอน		
8.1.7 ค่าหนังสือเรียน	1,091,706	8.2.6 ค่าวัสดุฝึก	325,276	
8.1.8 ค่าอุปกรณ์การเรียน	322,000	8.2.7 งบพัฒนาบุคลากร	287,916	
8.1.9 ค่าเครื่องแบบเรียน	618,300	8.2.8 ค่าสาธารณูปโภค	1,005,568	
		8.2.9 ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	665,000	
		8.2.10 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	897,375	
		8.2.11 งบนวัตกรรมและวิจัย	257,360	
		8.2.10 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	6,790,637.20	
<b>รวมรับ</b>	<b>21,869,497.00</b>	<b>รวมจ่าย</b>	<b>21,174,177.00</b>	

## 9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระบุงรางวัลที่ได้รับ)

**สถานศึกษา** ได้รับรางวัลสถาบันอาชีวศึกษาที่มีผลการอนุรักษ์พลังงานดีเด่น จากกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน ตั้งแต่วันที่ 28 กันยายน 2552

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2552

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ทวีวัฒนาเกมส์ ประเภทประชาชนทั่วไป และรองชนะเลิศ ประเภทอายุไม่เกิน 16 ปี

ได้เป็นแชมป์กลุ่มฟุตบอล กทม.ลีก ประจำปี 2552 เขตทวีวัฒนา

ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 ฟุตบอล ลานกีฬา กทม.

**ผู้บริหาร ดร.บังอร เบ็ญจาธิกุล ผู้รับใบอนุญาต** ได้รับเกียรติแต่งตั้งจากโอลิมปิก ให้เป็นกรรมการโอลิมปิก ฝ่ายสตรีและกีฬา , เป็นที่ปรึกษาสมาคมตะกร้อแห่งประเทศไทย , เป็นประธานจัดการแข่งขันฟุตบอลลีกลหญิง ประจำปี 2552 , เป็นประธานจัดการแข่งขันตะกร้อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ประจำปี 2552

**นายดวงฤทธิ เบ็ญจาธิกุล ผู้จัดการและผู้อำนวยการ** ได้รับการเลือกเป็นกรรมการบริหารสมาคมตะกร้อแห่งประเทศไทย , เป็นผู้จัดการทีมตะกร้อไทยแลนด์ลีก ประจำปี 2552

**นายอนุพงศ์ ทรงกำพล อาจารย์ใหญ่** ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ประจำปี 2552

**ครู นายเสนาะ ครูทอ้วน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา** ได้รับรางวัลครูดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ประจำปี 2552

**นักเรียน/นักศึกษา** ได้รับรางวัล ดังนี้

- 8 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท รำวงมาตรฐาน
- 5 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท มารยาทและการสมาคม
- 5 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท มารยาทและการสมาคม
- 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท สถาปัตย์
- 1 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท ศิลปกรรม (จิตรศิลป์)
- 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท ศิลปกรรม (จิตรศิลป์)
- 1 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท คอมพิวเตอร์
- 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท คอมพิวเตอร์
- 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท วิชาบัญชี
- 2 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท สิ่งประดิษฐ์



- 24 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท สิ่งประดิษฐ์
- 1 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท ร้องเพลงลูกทุ่ง
- 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท ร้องเพลงลูกทุ่ง
- 2 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท ไฟฟ้า

รวมทั้งสิ้น	11	เหรียญทอง
	9	เหรียญเงิน
	45	เหรียญทองแดง

## บทที่ 2

### สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (บรรยายวิธีจัดทำที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกชั้นตอน)

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินงานที่เน้นผลงาน 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านบริการแก่ผู้เรียน ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการดำเนินการดังนี้

##### 1. การวางแผนของสถานศึกษา (Plan)

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา คณาจารย์ อาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน ผู้แทนครู และผู้แทนของสถานประกอบการ ร่วมกันประชุมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรม และภาคธุรกิจของประเทศไทย โดยยึดกลุ่มธุรกิจและอุตสาหกรรมที่รัฐบาลให้การสนับสนุน และถือเป็นแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เป็นแนวทางในการสร้างกรอบ ลักษณะของผู้จบการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

##### 2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do)

1. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
2. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบเป็นระยะโดยผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละงาน

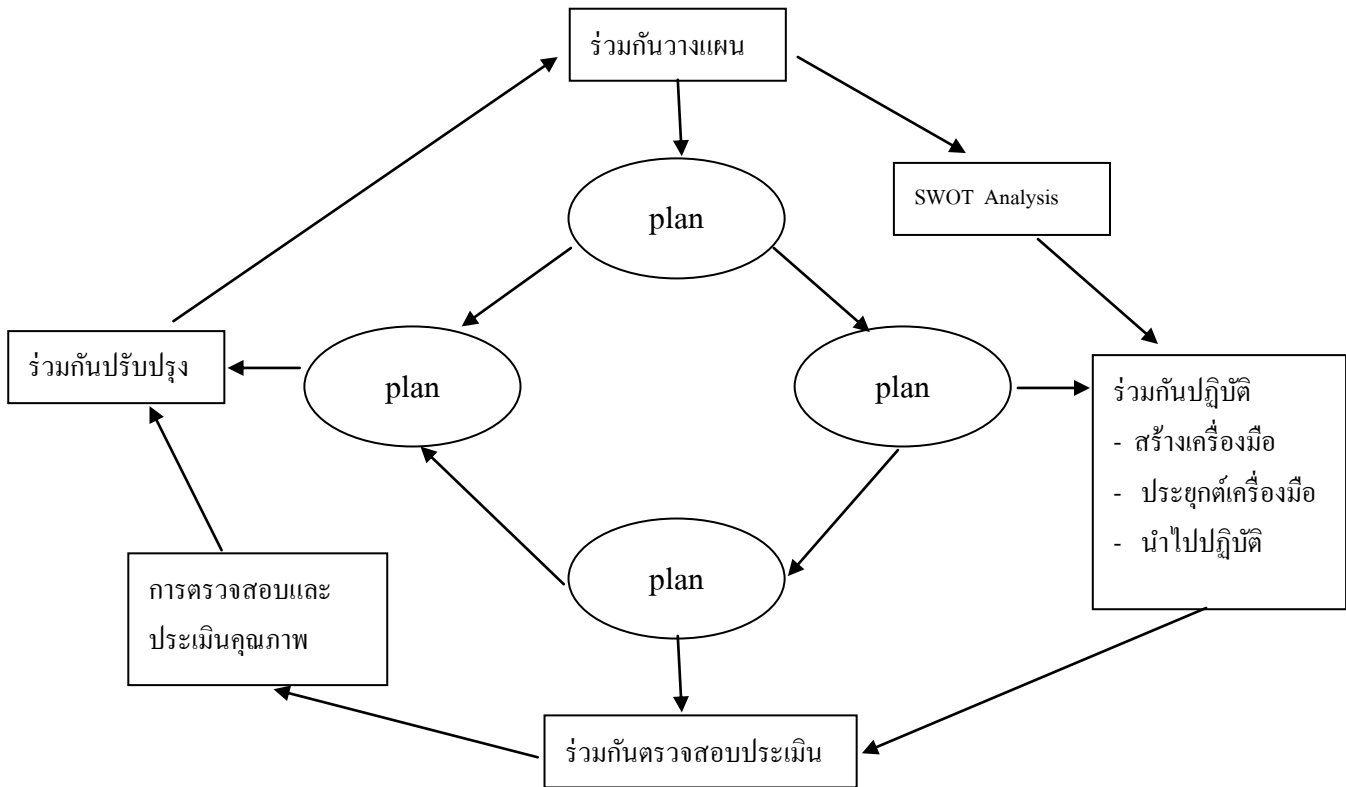
โครงการเป็นระยะตามกำหนด

3. การตรวจสอบติดตาม (Check) มีการวางระบบการประเมินอย่างเป็นทางการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบ

##### 4. การพัฒนาปรับปรุงงานการปฏิบัติงาน (Act)

ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมบุคลากรเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานและปรึกษาหารือประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและป้องกันอีกทั้งส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นทุกระดับและเมื่อถึงสิ้นปีการศึกษา มีการจัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินการและการวิเคราะห์ก่อนนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานประจำปีเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

## แผนภูมิแสดงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



### การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง (บรรยายกระบวนการนำ แผนไปใช้ โดยมีการชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกันของทุกฝ่ายในโรงเรียน)

1. ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมบุคลากรเดือนละครั้ง ทุกครั้งที่มีการประชุมบุคลากรทุกคนต้องนำปฏิทินการปฏิบัติงาน เข้าห้องประชุมทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานต่าง ๆ

2. ออกคำสั่งแต่งตั้งการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อมอบหมายความรับผิดชอบให้ตรงกับงานที่บุคลากรได้ปฏิบัติอยู่

3. แต่ละฝ่ายหรือแผนกนำเสนอโครงการหรือแผนงานให้ผู้บริหารทราบ เพื่อพิจารณาและอนุมัติตามโครงการดังกล่าว พร้อมงบประมาณในการดำเนินโครงการ

4. เมื่อได้รับการอนุมัติ แต่ละฝ่ายหรือแต่ละแผนกดำเนินโครงการ/กิจกรรม และประเมินผลสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ รายงานต่อผู้บริหาร

5. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงในปีต่อไป พร้อมทำเป็นรายงาน

## ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวัง คือ สถานประกอบการมีความพึงพอใจ ที่โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาสติปัญญา ทักษะความรู้ได้ตามศักยภาพได้ นักเรียน นักศึกษามีความประพฤติดี กล้าคิด กล้าแสดงออก เข้าใจหลักประชาธิปไตยและรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครู และการจัดหาสื่อให้มามากขึ้นกว่า ยังคงต้องเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ในด้านการวัดผลของผู้เรียน ได้จัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนตามสภาพจริง ด้านการจัดการนิเทศบุคลากรภายใน โรงเรียนได้ดำเนินการเป็นประจำทุกภาคเรียน

ผลการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการบุคลากรมีความพึงพอใจและสามารถปฏิบัติงานได้ตามภาระหน้าที่ที่มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนาด้านทรัพยากร มีการจัดหาบุคลากรเฉพาะทางช่วยสอน ในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและบุคลากรได้พัฒนาด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และในด้านสื่ออุปกรณ์ที่ใช้การเรียนการสอนมีเพิ่มมากขึ้น

ผลการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และนักเรียนนักศึกษา ได้เรียนอย่างมีความสุขและปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการบูรณะซ่อมแซม ปรับปรุงภูมิทัศน์เป็นประจำทุกปี

ผลการพัฒนาด้านการกำกับตรวจสอบและรายงานพัฒนาระบบ โรงเรียนได้จัดพัฒนาระบบการบริหารให้มีความรัดกุมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดการเสียหายและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

## การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการตรวจสอบ ติดตาม (เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง)

- โดยการประเมินจากผลการสรุปผลการดำเนินงานในการปฏิบัติของแต่ละแผนและโครงการ
- มีการรายงานผลในที่ประชุมเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแผนการปฏิบัติต่อไป

## ผลการตรวจสอบ ติดตาม

ผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2552 จากโครงการต่าง ๆ ที่ได้จัดกิจกรรมขึ้นทั้งหมดเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมีบางโครงการที่ประสบความสำเร็จไม่มากนัก คือ โครงการที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

ควรได้รับการสนับสนุนจากทางภาครัฐ ในเรื่องการทำความเข้าใจจัดทำรายงานประจำปี ควรได้รับการสนับสนุนในด้านบุคลากรที่จะให้คำแนะนำกระบวนการจัดทำรายงานประจำปี อย่างต่อเนื่อง

### **การพัฒนาปรับปรุงงาน (การนำผลการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานไปใช้)**

ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้นำผลจากการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2551 มาดำเนินการต่อและพัฒนาในส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ เช่น การติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ออกกลางคัน การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น การเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านภาษา รวมถึงในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และยังรวมไปถึงการเพิ่มในด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านสารสนเทศต่าง ๆ

### **2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย**

#### **6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้**

- มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)
- มาตรฐานที่ 2** หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 -21)
- มาตรฐานที่ 3** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)
- มาตรฐานที่ 4** การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)
- มาตรฐานที่ 5** นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)
- มาตรฐานที่ 6** ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์สภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	บัญชี	24	19	79.17	3	36	28	77.78	3	70	58	82.86	3	130	105	80.77	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	57	44	77.19	3	72	61	84.72	3	98	85	86.73	3	227	190	83.70	3
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	49	40	81.63	3	59	48	81.36	3	77	62	80.52	3	185	150	81.08	3
ศิลปกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	34	28	82.35	3	33	26	78.79	3	35	29	82.86	3	102	83	81.37	3
	ศิลปกรรม	ออกแบบ	8	8	100	3	13	11	84.62	3	2	2	100	3	23	21	91.30	3
	ศิลปกรรม	จิตรศิลป์	5	5	100	3	10	9	90.00	3	5	5	100	3	20	19	95.00	3
รวม ปวช.			177	144	81.36	3	223	183	82.06	3	287	241	83.97	3	687	568	82.68	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	พาณิชยการ เครื่องกล	การบัญชี	53	45	84.91	3	85	71	83.53	3	-	-	-	-	138	116	84.06	3
		เทคนิคยานยนต์	34	29	85.29	3	21	17	80.95	3	-	-	-	-	55	46	83.64	3
	ไฟฟ้ากำลัง สถาปัตยกรรม	ติดตั้งไฟฟ้า	35	28	80.00	3	41	32	75.61	3	-	-	-	-	76	60	78.95	3
		สถาปัตยกรรม	11	9	81.82	3	13	10	76.92	3	-	-	-	-	24	19	79.17	3
รวม ปวส.			133	111	83.46	3	160	130	81.25	3	-	-	-	-	293	241	82.25	3
รวม ปวช. และ ปวส.			310	255	82.26	3	383	313	81.72	3	-	-	-	-	980	809	82.25	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

**คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน**

ปวช.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50                      ปวส.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75

ปวช.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75                      ปวส.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ปวช.3 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานและ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบหรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรวิชาชีพ สาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเป็นระบบในปีการศึกษา.....

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยการ เครื่องกล ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	บัญชี	24	22	91.67	3	36	28	77.78	3	70	56	80	3	130	106	81.54	3
		ยานยนต์	57	45	78.95	3	72	56	77.78	3	98	77	78.57	3	227	173	76.21	3
		ไฟฟ้ากำลัง	49	35	71.43	2	59	49	83.05	3	77	64	83.12	3	185	148	80	3
	ศิลปกรรม	สถาปัตยกรรม	34	24	70.59	2	33	24	72.73	2	35	28	80	3	102	76	74.51	3
		ศิลปกรรม	8	6	75	3	13	10	76.92	3	2	2	100	3	23	18	78.26	3
		ศิลปกรรม	5	4	80	3	10	8	80	3	5	5	100	3	20	17	85	3
รวม ปวช.			177	136	76.84	3	223	175	78.48	3	287	232	80.84	3	687	538	78.31	3



ตารางที่ 10 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	พาณิชยการ เครื่องกล ไฟฟ้ากำลัง สถาปัตยกรรม	การบัญชี เทคนิคยานยนต์ ติดตั้งไฟฟ้า สถาปัตยกรรม	53	48	90.57	3	85	72	84.7	3					138	120	86.97	3
			34	28	82.3	3	21	21	100	3					55	49	89.09	3
			35	28	80	3	41	35	85.3	3					76	63	82.89	3
			11	11	100	3	13	13	100	3					24	24	100	3
รวม ปวส.			133	115	86.47	3	160	141	88.1	3					293	256	87.37	3
รวม ปวช. และ ปวส.			310	251	80.97	3	383	316	84.05	3	283	232	81.9	3	980	794	81.02	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี)                      หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)                หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)            หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	บัญชี	24	16	66.67	2	36	22	61.11	2	70	54	77.14	3	130	92	70.77	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	57	40	70.18	2	72	47	65.28	2	98	70	71.43	2	227	157	69.16	2
		ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	49	35	71.43	2	59	44	74.58	3	77	57	74.03	3	185	136	73.51	3
		การก่อสร้าง	34	20	58.82	1	33	22	66.67	2	35	22	62.86	2	102	64	62.75	2
		ศิลปกรรม	8	6	75	3	13	8	61.54	2	2	2	100	3	23	17	73.91	2
		วิจิตรศิลป์	5	3	60	2	10	6	60.00	2	5	4	80	3	20	14	70	2
รวม ปวช.			177	120	67.80	2	223	151	67.71	2	287	209	72.82	2	687	480	69.87	2

ตารางที่..11...(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	บัญชี	53	43	81.13	3	85	62	73.00	2				138	105	76.09	3	
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	34	28	82.35	3	21	19	91.00	3				55	47	86.00	3	
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	35	26	74.29	3	41	30	74.00	3				76	56	73.68	2	
	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม	11	8	72.73	2	13	9	70.00	2				24	17	71.00	2	
รวม ปวส.			133	105	78.95	3	160	120	75.00	3				293	211	72.01	2	
รวม ปวช. และ ปวส.			310	225	72.58	2	383	271	70.76	2	287	209	72.82	2	980	705	71.94	2

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	บัญชี	24	22	91.67	3	36	28	77.78	3	70	58	82.86	3	130	108	83.07	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	57	44	77.19	3	72	64	88.88	3	98	85	86.73	3	227	193	85.02	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	49	40	81.63	3	59	48	81.36	3	77	62	80.52	3	185	117	63.24	3
ศิลปกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	34	31	91.18	3	33	26	78.79	3	35	29	82.86	3	102	92	90.19	3
	ศิลปกรรม	ออกแบบ	8	8	100	3	3	11	84.62	3	2	2	100	3	23	21	91.30	3
	ศิลปกรรม	จิตรศิลป์	5	5	100	3	10	9	90.00	3	5	5	100	3	20	19	95.00	3
รวม ปวช.			177	150	90.27	3	223	186	83.57	3	287	241	88.82	3	687	550	84.63	3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปี 1				ชั้นปี 2				ชั้นปี 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	พาณิชยการ เครื่องกล ไฟฟ้ากำลัง สถาปัตยกรรม	การบัญชี	53	45	84.91	3	85	74	87.06	3	-	-	-	-	138	119	86.23	3
		เทคนิคยานยนต์	34	30	88.23	3	21	17	80.95	3	-	-	-	-	55	47	85.45	3
		ติดตั้งไฟฟ้า	35	29	82.85	3	41	39	95.12	3	-	-	-	-	76	68	89.47	3
		สถาปัตยกรรม	11	9	81.82	3	13	11	84.61	3	-	-	-	-	24	20	83.33	3
รวม ปวส.			133	113	84.45	3	160	141	86.93	3	-	-	-	-	293	254	86.12	3
รวม ปวช.และ ปวส.			310	263	87.36	3	383	327	85.25	3	-	-	-	-	980	804	85.37	3

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่า ร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การช่วยเหลือผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดี	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม เครื่องกล	บัญชี	24	22	91.66	3	36	34	94.44	3	70	68	97.14	3	130	124	95.38	3
		ยานยนต์	57	53	92.98	3	72	69	95.83	3	98	95	96.93	3	227	217	95.59	3
		ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	49	46	93.87	3	59	56	94.91	3	77	74	96.10	3	185	176	95.13	3
	ศิลปกรรม	สถาปัตยกรรม	34	31	91.17	3	33	30	90.90	3	35	32	91.42	3	102	93	91.17	3
		ศิลปกรรม ออกแบบ	8	7	87.5	3	13	12	92.31	3	2	2	100	3	23	21	91.30	3
		ศิลปกรรม จิตรศิลป์	5	5	100	3	10	10	100	3	5	4	80	3	20	19	95	3
รวม ปวช.			177	164		3	223	211	94.62	3	287	275	96.78	3	687	650	94.61	3

ตารางที่..13 (ต่อ)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3			รวมทุกชั้นปี					
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม	พาณิชยการ เครื่องกล	การบัญชี	53	51	96.22	3	85	83	97.64	3	-	-	-	-	138	134	97.10	3
		เทคนิคยานยนต์	34	31	91.17	3	21	18	85.71	3	-	-	-	-	55	49	89.09	3
	ไฟฟ้ากำลัง สถาปัตยกรรม	ติดตั้งไฟฟ้า	35	32	91.42	3	41	38	92.68	3	-	-	-	-	76	70	92.10	3
		สถาปัตยกรรม	11	8	72.72	2	13	10	76.92	3	-	-	-	-	24	18	75.00	3
รวม ปวส.			133	122	87.88	3	160	149	93.12	3	-	-	-	-	293	271	92.49	3
รวม ปวช.และ ปวส.			310	286	92.26	3	383	357	93.21	3	287	275	96.78	3	980	921	93.98	3

\*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

2) มีมนุษยสัมพันธ์

3) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 74	มากกว่า
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 60 - 74	ร้อยละ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 60	น้อยกว่า



ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้ สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าใน แต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้า จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน				
			แรกเข้า	จำนวนคงอยู่	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	111	70	43	61.43	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	127	97	40	41.24	1
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	85	76	31	40.79	1
อุตสาหกรรม	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	59	33	21	63.64	2
ปวช. ศิลปกรรม	ศิลปกรรม	จิตรศิลป์	-	โอนเข้า 10 มิ.ย. 51 5	4	80	3
	ศิลปกรรม	ออกแบบ	-	โอนเข้า 10 มิ.ย. 51 2	2	100	3
รวม ปวช.			382	389	141	36.25	1

หลักสูตร / ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน				
			แรกเข้า	จำนวนคงอยู่	ผู้สำเร็จ การศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	89	85	60	70.59	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	34	21	14	66.66	2
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	60	41	26	63.41	2
	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	11	13	7	53.85	1
รวม ปวส.			194	160	107	66.87	2
รวม ปวช. และ ปวส.			576	549	248	45.17	1

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์  
การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์  
การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60-74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์  
การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60

**ตัวบ่งชี้ที่ 7**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**คำอธิบาย**

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

**ตารางที่ 15**

จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ				
			จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		ผล การประเมิน	
				จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ		
<b>ปวช.</b>							
พาณิชยกรรม	บริหารธุรกิจ	บัญชี	43	43	31	72.09	2
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	40	40	38	95	3
		ไฟฟ้ากำลัง	31	31	29	93.55	3
	อิเล็กทรอนิกส์	การก่อสร้าง	21	21	11	52.38	1
		ศิลปกรรม	4	4	2	50	1
		ศิลปกรรม	2	2	2	100	3
<b>รวม ปวช.</b>			<b>141</b>	<b>141</b>	<b>113</b>	<b>80.14</b>	<b>3</b>
<b>ปวส.</b>							
พาณิชยกรรม	บริหารธุรกิจ	บัญชี	60	60	51	85	3
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	14	14	12	85.71	3
		ติดตั้งไฟฟ้า	26	26	25	96.15	3
	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม	7	7	5	71.43	2
<b>รวม ปวส.</b>			<b>107</b>	<b>107</b>	<b>93</b>	<b>86.92</b>	<b>3</b>
<b>รวม ปวช. และปวส.</b>			<b>248</b>	<b>248</b>	<b>206</b>	<b>83.06</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

**ข้อกำหนดที่ 1.7**

ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ

**ตัวบ่งชี้ที่ 8**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

**คำอธิบาย**

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษา ที่ผ่าน มาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

**ตารางที่ 16**

จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. . และ ปวส. . ที่ได้อ่านทำ ในสถาน ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้อ่านทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน	
				จำนวน	ร้อยละ	ได้อ่านทำ	ประกอบ อาชีพ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ		
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	บัญชี	47	30	63.83	9	-	21	30	63.83	3	
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	55	39	70.91	19	-	20	39	70.91	3	
		ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	44	28	63.64	12	-	16	28	63.64	3
	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	23	16	69.57	7	-	9	16	69.57	3	
		ศิลปกรรม	จิตรศิลป์	3	3	100	-	-	3	3	100	3
		ศิลปกรรม	ออกแบบ	1	1	100	-	-	1	1	100	3
รวม ปวช.			173	117	67.63	47	-	70	117	67.63	3	
ปวส. พาณิชยกรรม	บริหารธุรกิจ	บัญชี	39	28	71.79	8	-	20	28	71.79	3	
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	18	11	61.11	3	-	8	11	61.11	3	
		ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	20	15	75.00	6	-	9	15	75.00	3
	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	7	5	71.43	2	-	3	5	71.43	3	
รวม ปวส.			84	59	70.24	19	-	40	59	70.24	3	
รวม ปวช. และ ปวส.			257	176	68.48	66	-	110	176	68.48	3	

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 59
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อร้อยละ 50-59
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ 50

**ข้อกำหนดที่ 1.8** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

**ตัวบ่งชี้ที่ 9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการ 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อประเมิน ความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ ต่อพฤติกรรม ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทางพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

**ตารางที่ 17** ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน ในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	1.ด้านความรู้วิชาชีพ	2.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	1.40	1.40	1.40	4.21	ดี
ปวส.	1.43	1.43	1.43	4.31	
รวม ปวช. และ ปวส.	2.83	2.83	2.83	4.26	

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 4.00-5.00

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

- มาตรฐานที่ 2** หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ 2.1** ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความ
- ตัวบ่งชี้ที่ 10** ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- คำอธิบาย** สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ตารางที่ 18** ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา.....

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนสาขางานที่เปิดสอน (1)	สาขางานที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
<b>ปวช.</b>					
พาณิชยกรรม	1	1	1	100	3
อุตสาหกรรม	4	5	5	100	3
.....					
<b>รวม ปวช.</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
<b>ปวส.</b>					
บริหารธุรกิจ	1	1	1	100	3
อุตสาหกรรม	3	3	3	100	3
.....					
<b>รวม ปวส.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา /สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา /สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75-79
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา /สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและได้เปิดสอนน้อยกว่าร้อยละ 75

**ข้อกำหนดที่ 2.2** จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 11** ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสมคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผล การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

**การดำเนินการ** เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**ตารางที่ 19** จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ*	ร้อยละ (3)x100 (1)	ผลการประเมิน
	(1)	(2)	(3)		
ปวช.	337	256	256	75.96	3
ปวส.	355	275	275	77.46	3
รวม ปวช. และ ปวส.	692	531	531	76.73	3

\*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ปฏิบัติครบ 5 ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติครบ 5 ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน



ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติไม่ครบ 5 ข้อ หรือครบ 5 ข้อ และมีแผนการจัด การเรียนรู้แบบ บูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

**ตัวบ่งชี้ที่ 12** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

**คำอธิบาย** งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียน ในแต่ละสาขา ต้องบดำเนินการทั้งหมด

**ตารางที่ 20** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการเรียนต้องบดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	งบประมาณดำเนินการทั้งหมด (บาท)	งบประมาณวัสดุฝึกทั้งหมด (บาท)	ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุต่องบประมาณดำเนินการทั้งหมด $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
	(1)	(2)		
<b>ปวช.</b>				๑
<b>พาณิชยกรรม</b>				
การบัญชี (130คน)	265,306.00	43,149.00	<b>11.40</b>	
<b>อุตสาหกรรม</b>				
ช่างยนต์ (227คน)	463,266.00	75,345.00		
ช่างไฟฟ้ากำลัง (185คน)	377,551.00	61,404.00		
ช่างสถาปัตยกรรม (102คน)	208,163.00	33,855.00		
ศิลป์กรรม (43 คน)	87,755.00	14,272.00		
<b>รวม ปวช.</b> (687คน)	<b>1,402,041.00</b>	<b>228,025.00</b>		
<b>ปวส.</b>				
<b>พาณิชยกรรม</b>				
การบัญชี ( 138คน)	281,633.00	45,804.00	<b>4.86</b>	
<b>อุตสาหกรรม</b>				
ช่างยนต์ (55คน)	112,245.00	18,255.00		
ช่างไฟฟ้ากำลัง (76คน)	155,102.00	25,226.00		
ช่างสถาปัตยกรรม (24คน)	48,979.00	7,966.00		
<b>รวม ปวส.</b> (293คน)	<b>597,959.00</b>	<b>97,251.00</b>		
<b>รวม ปวช.และปวส.</b> (980คน)	<b>2,000,000.00</b>	<b>325,276.00</b>	<b>16.26</b>	

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

**ข้อกำหนดที่ 2.3** จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

**ตัวบ่งชี้ที่ 13** ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

**คำอธิบาย** ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

**ตารางที่ 21** จำนวนห้องและสัดส่วน การใช้คอมพิวเตอร์ ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์	ผล การประเมิน
	(1)	(2)	(3)	(3) (2)	
<b>ปวช.</b>					
พาณิชยกรรม	1	28	25	1 : 1	
อุตสาหกรรม	1	22	20	1 : 1	
<b>รวม ปวช.</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>1 : 1</b>	<b>3</b>
<b>ปวส.</b>					
บริหารธุรกิจ	1	22	21	1 : 1	
อุตสาหกรรม	1	28	27	1 : 1	
<b>รวม ปวส.</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>1 : 1</b>	<b>3</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>1 : 1</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง

**ข้อกำหนดที่ 2.4** จัดสถานที่เรียนสถาน ที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

**ตัวบ่งชี้ที่ 14** ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ หรือ หอปฏิบัติกร ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

**คำอธิบาย** มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

**ตารางที่ 22** การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 ( 1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 ( 1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3				ผล การประเมิน โดยรวม
1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.จำนวน	3.ร้อยละ	ผล	
มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด	มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผล การประเมิน	มีสื่อที่หลากหลาย	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผล การประเมิน	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาสาขาวิชาเทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผล การประเมิน	
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ 2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2	เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ 2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ	เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90 2(พอใช้) ร้อยละ 80-89 1(ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ	เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม 3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3 2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ 1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง
--	--	---	--

**ข้อกำหนดที่ 2.5** จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
**ตัวบ่งชี้ที่ 15** ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษাজจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

**คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้**

1. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่ที่นอกจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

**ตารางที่ 23** จำนวนและร้อยละของสาขา งานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขาทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
10	10	100	3

**เกณฑ์การประเมิน**

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 70  
 ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 60-70  
 ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุน ทั้งหมดของ สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมทาง วิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การ ทักษะศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	54	54	100	3
บุคลากรสนับสนุน	8	8	100	3
รวม	62	62	100	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ 75

#### ผลสัมฤทธิ์

ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ประจำปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในระดับดี ที่กำหนดไว้มากกว่าร้อยละ 89

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
6	14	20	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า 15 ครั้ง



**ตัวบ่งชี้ที่ 18** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

**คำอธิบาย** สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผน และปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึก วิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

**ตารางที่ 26** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม  (1)+(2)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี  (1)	ระบบปกติ  (2)		
-	20	20	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

**ตัวบ่งชี้ที่ 19** จำนวนคน- ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วน ร่วม  
ในการพัฒนาผู้เรียน

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ / ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้  
ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา  
เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

**ตารางที่ 27** จำนวนคน- ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม  
ในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางาน ที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนา ผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	2 คน/ 3 ชั่วโมง	100	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	2 คน/ 3 ชั่วโมง	100	3
สถาปัตยกรรม/เทคนิคสถาปัตยกรรม	2 คน/ 3 ชั่วโมง	100	3
การบัญชี	2 คน/ 3 ชั่วโมง	100	3
ออกแบบ/จิตรศิลป์	2 คน/ 3 ชั่วโมง	100	3
<b>5 สาขา</b>	<b>5 สาขา</b>	<b>100</b>	<b>3</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วม  
ในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วม  
ในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วม  
ในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

**ตัวบ่งชี้ที่ 20** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

**คำอธิบาย** อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีวุฒិวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

**ตารางที่ 28** จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา/สาขางาน

จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35 (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
สาขาวิชาช่างยนต์	เข้า 1 คน : 20 คน บ่าย 1 คน : 11 คน	100	3
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	เข้า 1 คน : 20 คน บ่าย 1 คน : 11 คน	100	3
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	เข้า 1 คน : 20 คน บ่าย 1 คน : 11 คน	100	3
สาขาวิชาพาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ	เข้า 1 คน : 20 คน บ่าย 1 คน : 11 คน	100	3
สาขาวิชาศิลปกรรม	เข้า 1 คน : 20 คน บ่าย 1 คน : 11 คน	100	3
<b>รวม</b>	<b>1 คน : 22 คน</b>	<b>100</b>	<b>3 (ดี)</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา /สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพ ต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่า ร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา /สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 75 - 89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา /สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน น้อยกว่า ร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการประเมิน
ปวช.	ปวส.	รวม			
(1)	(2)	(3)=(1)+(2)	(4)	(5)=(3)÷(4)	
687	293	980	51	19	3 (ดี)

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 30 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/กลุ่ม	จำนวนครั้งที่ พบอาจารย์ที่ ปรึกษา/ปี การศึกษา	ผลการประเมิน
ปวช. พณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พณิชยการ	การบัญชี	7	35	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	12	35	3
	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	7	35	3
	ก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	6	35	3
	ออกแบบและ จิตรศิลป์	ศิลปกรรม	3	35	3
	รวม ปวช.			35	175
ปวส. พณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พณิชยการ	การบัญชี	6	35	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	4	35	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	4	25	3
	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม	2	35	3
รวม ปวส.			16	140	3
รวม ปวช. และ ปวส.			51	315	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา 20 - 25 ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง /กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช.	687	639	93.01	2	3
ปวส.	293	284	96.93	2	3
รวม ปวช. และ ปวส.	980	923	94.18	2	3

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

**ตัวบ่งชี้ที่ 24**

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

**ตารางที่ 32**

จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	เครื่องกล	ยานยนต์	57	3	5.27	72	2	2.78	98	1	1.02	227	6	2.64	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	49	4	8.16	59	-	-	77	1	1.3	185	5	2.70	3
	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	34	3	8.82	33	3	9.09	35	2	5.71	102	8	7.84	3
	พณิชยการ	การบัญชี	24	2	8.33	36	1	2.78	70	-	-	130	3	2.31	3
	ออกแบบ, ทัศนศิลป์	ศิลปกรรม	13	-	-	23	-	-	7	-	-	43	-	-	3
<b>รวมปวช.</b>			<b>177</b>	<b>12</b>	<b>6.78</b>	<b>223</b>	<b>6</b>	<b>2.69</b>	<b>287</b>	<b>4</b>	<b>1.39</b>	<b>687</b>	<b>22</b>	<b>3.20</b>	<b>3</b>
ปวส	เครื่องกล	ยานยนต์	34	-	-	21	-	-							3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	35	1	2.86	41	-	-							3
	การก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	11	-	-	13	-	-							3
	ออกแบบ, ทัศนศิลป์	การบัญชี	53	1	1.89	85	-	-							3



รวม ปวส.			133	2	1.5	160	-	-	-	-	-	293	2	0.68	3
รวม ปวช. และปวส.			310	14	8.28	383	6	1.57	287	4	1.39	980	24	2.45	3

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31-40
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

**ข้อกำหนดที่ 3.2** จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 25** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้แก่ผู้เรียน ทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรม คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

**ตารางที่ 33** จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา /สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและ ประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
แผนกบริหารธุรกิจ	38	86	3
แผนกไฟฟ้ากำลัง	30	81	3
แผนกยนตรกรรม	25	81	3
แผนกสถาปัตยกรรม	30	81	3
แผนกศิลปกรรม	30	81	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ75-80

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรมน้อยกว่า ร้อยละ 75

**ข้อกำหนดที่ 3.3** จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

**ตัวบ่งชี้ที่ 26** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่จัดทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา /สาขางาน และมี การประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม

**ตารางที่ 34** จำนวนครั้งและ ร้อยละของสาขาวิชา /สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ 2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
6	6	100	3

**เกณฑ์การประเมิน**

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา /สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด กิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา /สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมและประเมิน ผลการ จัด กิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา /สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด กิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ75

**มาตรฐานที่ 4** การบริการวิชาชีพผู้สังคม

**ข้อกำหนดที่ 4** สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม

**ข้อกำหนดที่ 4.1** บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 27** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

**ตารางที่ 35** จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/ กิจกรรม	
ปวช.	7	8	15	3
ปวส.	7	8	15	3
รวม ปวช. และ ปวส.	14	16	30	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช . และ ปวส . มากกว่า 12 กิจกรรม /โครงการ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช . หรือ ปวส . 5-7 กิจกรรม /โครงการ

สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. 10-12 กิจกรรม/โครงการ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช . และ ปวส . น้อยกว่า 10 กิจกรรม /โครงการ

**ข้อกำหนดที่ 4.2** จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ 28** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม /โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

**คำอธิบาย** งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องงบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน

**ตารางที่ 36** จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม /โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
21,174,177.00	386,137.00	1.82	3

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อ งบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11-0.20

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

**มาตรฐานที่ 5** นวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนดที่ 5** สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนดที่ 5.1** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 29** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

**คำอธิบาย** สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา /สาขา งาน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ /หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ  
การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างไร  
อย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ระดับชาติ

**ตารางที่ 37** จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขางานทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรมฯ * (2)	ร้อยละ (2)x100 (1)	ผลการประเมิน
ปวช.	6	6	100	3
ปวส.	4	4	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.	10	10	100	3

\*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช . และ ปวส . ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช . อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส . อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช . และ ปวส . ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช . อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส . อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปีการศึกษา ร้อยละ 75-80
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช . และ ปวส . ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช . อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส . อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

**ข้อกำหนดที่ 5.2** จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 30** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด

**คำอธิบาย** งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)

**ตารางที่ 38** จำนวนและร้อยละ ของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
21,174,177.00	257,360	1.22	3

**เกณฑ์การประเมิน**

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 – 1.00
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50



**ข้อกำหนดที่ 5.3** จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 31** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดการ เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

**ตารางที่ 39** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว INTERNET อื่นๆ .....			1	2	3	
<b>รวม</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 3-4 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

**มาตรฐานที่ 6** ภาวะผู้นำและการจัดการ

**ข้อกำหนดที่ 6** ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

**ข้อกำหนดที่ 6.1** ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 32** ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

**คำอธิบาย** การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

**ตารางที่ 40** การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์									ผลการประเมิน	
1=มีการปฏิบัติ 0=ไม่มีการปฏิบัติ										
1.การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	2.การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทาง การวางแผนจัดการศึกษา	3.การมีส่วนร่วมและการให้ความช่วยเหลือมีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา	4.การพึ่งตนเองทั้งนี้ให้สถานศึกษามีระบบ การบริหารด้วยตนเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	5.การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี	6.ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	7.การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนา วิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนากิจกรรมงานเพื่อการพัฒนา ซึ่งผู้รับการเรียนรู้	8.การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิ	<b>รวม</b>		
1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>	<b>3</b>	

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

**ข้อกำหนดที่ 6.2** จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณ  
มาตรฐานวิชาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 33** ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ  
ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**คำอธิบาย** ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ  
ของวิชาชีพ พศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตามได้  
อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

**ตารางที่ 41** จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐาน วิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	
	(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
ผู้บริหาร	3	3	100	3
ครู	51	51	100	3
บุคลากรสนับสนุน	8	8	100	3
<b>รวม</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>3</b>

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐาน  
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน  
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมา  
ตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	2. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	4. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	
1	1	1	1	1	3

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

### บทที่ 3

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา.....  
โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

#### 1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 2	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 3		/	
ตัวบ่งชี้ที่ 4	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 5	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 6			/
ตัวบ่งชี้ที่ 7	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 8	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 9	/		
<b>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 10	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 11	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 12	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 13	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 14	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 15	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 16	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 17	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 18	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 19	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 20	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 21	/		

มาตรฐาน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 23	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 24	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 25	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 26	/		
<b>มาตรฐานที่ 4</b> การบริการวิชาชีพผู้สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 27	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 28	/		
<b>มาตรฐานที่ 5</b> นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 29	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 30	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 31	/		
<b>มาตรฐานที่ 6</b> ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 32	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 33	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 34	/		

## 2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,4,5,7,8,9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 10 – 21

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 22 – 26

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 27,28

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 29 – 31

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 32 – 34

3. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ (พอใช้)

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

4. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม (ปรับปรุง)

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6

## ภาคผนวก

ในปีที่จะขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้โรงเรียนแสดงข้อมูล  
ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.